

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/15, 3/17), Kružnog reda Katoličke osnovne škole u Novskoj i Statuta Katoličke osnovne škole u Novskoj, nakon rasprave provedene na Učiteljskom vijeću 30. rujna 2025. godine i Vijeću roditelja 19. studenoga 2025. godine, Školski odbor Katoličke osnovne škole u Novskoj na svojoj četvrtoj sjednici održanoj dana 8. prosinca 2025. godine donosi

ODLUKU O KRITERIJIMA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Članak 1.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima. Sastavnice su:

- praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika;
- provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja na sjednicama razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima;
- ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Članak 2.

Učenici koji postižu iznimne rezultate mogu biti usmeno i pisano pohvaljeni.

Članak 3.

Usmenu pohvalu izriče razrednik, pisanu pohvalu daje Razredno vijeće, a nagradu dodjeljuje Učiteljsko vijeće.

Članak 4.

Pedagoške mjere zbog povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja u osnovnoj školi su: opomena, ukor, strogi ukor i preseljenje u drugu školu.

Članak 5.

Pedagoške mjere donose se na temelju Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera. Težina neprihvatljivog ponašanja uvjetuje hoće li se opomena izreći u obliku Zapisnika o kršenju općih akata škole ili u obliku pedagoške mjere. Također uvjetuje hoće li se opomena samo usmeno izreći učeniku ili će se neprihvatljivo ponašanje bilježiti u e-Dnevnik sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera. Neprihvatljiva ponašanja na temelju kojih se izriču pedagoške mjere iz Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera članka 1. stavka 5. ovisno o težini dijele se na: lakša, teža, teška i osobito teška.

Članak 6.

Odredbama iz navedenog Pravilnika dodaje se i izgovaranje pogrdnih riječi i psovki te korištenje mobilnih uređaja za vrijeme nastave. Učenik nosi mobitel u školu isključivo na vlastitu odgovornost.

Članak 7.

Ako učenik nastavi s ometanjem odgojno-obrazovnog rada nakon više upozorenja učitelja, njegovo ponašanje se bilježi u e-Dnevnik.

Članak 8.

Ako je ponašanje sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera iz područja teških naravi, učitelj nije dužan slijediti ranije navedene postupke, već u suradnji s ravnateljem i stručnom službom Škole može neposredno poduzeti radnje za izricanje pisane opomene.

Članak 9.

Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja učenika u školi. Ako se učenik ne pridržava pravila, učitelj / razrednik / stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku / Razrednom vijeću / Učiteljskom vijeću, koji / koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

Članak 10.

Razrednik ima obvezu na početku školske godine (na prvom satu razrednika) informirati učenike o kriterijima za vrednovanje vladanja učenika.

Članak 11.

Roditelji ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika, koje podnose učitelju, stručnoj službi i/ili ravnatelju.

Članak 12.

Razrednik redovito informira roditelje o vladanju učenika, dogovara i poduzima mjere za unapređivanje vladanja te vodi brigu o tome da roditelji pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocijenu vladanja imati njegovo dijete na kraju školske godine.

Članak 13.

Ponašanje učenika prati se tijekom svakog polugodišta. Ako se na kraju obrazovnog razdoblja procijeni napredak učenika u ponašanju, na sjednici Razrednog vijeća može se učenikovo vladanje ocijeniti uzornim.

Članak 14.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji. O nepriznatoj ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog nepriznatoj ponašanja.

Članak 15.

Ista pedagoška mjera može se izreći najviše dva puta tijekom školske godine. U slučaju da učenik ponovi nepriznatoj ponašanje, izriče se pedagoška mjera sljedeće težine sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

Članak 16.

Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

Članak 17.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume, uključujući i vladanje, učitelj / stručni suradnici trebaju primjeriti dobi, socioekonomskim prilikama, teškoći i osobnosti učenika. Na primjer: ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja.

Članak 18.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom, obiteljskom i socijalnom stanju učenika.

Članak 19.

Razrednik ima obavezu:

- na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) javno upoznati sve učenike i roditelje s elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika;
- na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „Javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“;
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprijeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelji pravovremeno dobije informaciju koju će ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Članak 20.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika uz mišljenje Razrednog vijeća. U zapisniku sjednice tog Razrednog vijeća razrednik uz odgovarajuću točku dnevnog reda upisuje napomenu: „Ocjene vladanja zaključio je razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednog vijeća“, tj. po potrebi navodi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika, ako ne postoji suglasnost oko ocjene.

Članak 21.

Škola je prihvatila pravilo nadoknade štete tako da se učenicima omogućući da počinjenu pogrešku isprave preuzimanjem odgovornosti, traženjem pozitivnih rješenja ili nadoknadom štete. Ako učenik odbija poštivati pravila i odbija surađivati pri uporabi mjera promjene ponašanja, slijede pedagoške mjere posljedice uvrštene u Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

Članak 22.

Razrednik je obvezan pratiti i bilježiti ponašanje učenika te predložiti produženje ili ukidanje pedagoške mjere nakon dogovorenog vremenskog trajanja praćenja, koje minimalno može trajati 30 dana. Praćenje treba bilježiti u za to predviđen obrazac koji se nakon praćenja predaje stručnoj suradnici pedagoginji.

Članak 23.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi ovog dokumenta. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja koja se odnosi na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika.

Članak 24.

Elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

Članak 25.

Ponašanje učenika procjenjuje se u sedam kategorija:

- odnos učenika prema nastavnom radu i učenju;
- odnos učenika prema drugim učenicima;
- odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima;
- odnos učenika prema školskoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju;
- odnos učenika prema zdravstvenoj zaštiti
- odnos učenika prema hrani i školskoj kuhinji;
- odnos učenika prema dubovnom dijelu.

Članak 26.

Pojavnost ponašanja učenika procjenjuje se u terminima redovito, povremeno i rijetko (*Dodatak*).

Članak 27.

Učenik kojem je izrečena pedagoška mjera opomene ne može imati uzorno vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio svoje ponašanje koje je dovelo do mjere. Ispravak mora biti dokaziv uvidom u pedagošku dokumentaciju.

Učenik kojem je izrečena pedagoška mjera ukora (ili stroža mjera) ne može imati dobro vladanje, osim ako je nakon izrečene mjere u potpunosti ispravio svoje ponašanje, što također mora biti dokazivo pedagoškom dokumentacijom.

Ako je kod učenika prisutan barem jedan kriterij za ocjenu „dobro“, vladanje se ne može ocijeniti kao „uzorno“.

Ako je prisutan barem jedan kriterij za ocjenu „loše“ vladanje ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“ niti „dobro“.

Članak 28.

Početa je ocjena vladanja učenika najviša ocjena, koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

Članak 29.

Uzorno vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te u cijelosti poštuje školska i razredna pravila. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
2. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
3. Učenik kojemu je izrečena opomena i/ili ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

Dobro vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera opomene i/ili ukora nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.

Loše vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera strogog ukora nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Članak 30.

Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnog plana i programa Škole, Školskog kurikuluma, Odluke o kriterijima za vrednovanje vladanja učenika, Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera te pravilima ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom i Statutom Škole. Elemente, načine i postupke vrednovanja vladanja učenika predlažu svi učitelji Škole (tj. stručni aktivni). Tim za izradu kriterija ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.

Članak 31.

Nakon izricanja mjere roditelju se pisano dostavlja rješenje o izrečenoj pedagoškoj mjeri na koje ima pravo žalbe u roku od 15 dana sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

Članak 32.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora

Helena Bujić

Helena Bujić, mag. educ. philol. croat.

Ravnateljica

Martina Podkulabović

Martina Podkulabović, mag. theol.



KLASA: 007-04/25-01/08
URBROJ: 2176-145-06-25-6
Novska, 8. prosinca 2025.

Dodatak: MJERILA ZA OCJENJIVANJE I VLADANJE UČENIKA po pojedinim elementima:

1. ODNOS UČENIKA PREMA NASTAVNOM RADU I UČENJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO (prekršeno najviše jednom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohada nastavu i ostale aktivnosti, ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, nema neopravdanih izostanaka - samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima 	<p>Učenik POVREMENO (prekršeno do tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - izostaje i/ili kasni na nastavu te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano od 10 do 20 sati - izvršava dodatne zadatke na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak ili ne izvrši ili ga pak ne dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima. 	<p>Učenik UČESTALO (prekršeno više od tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rijetko pohada nastavu te druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano više od 21 sat - rijetko izvršava i odbija osnovne zadatke/zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.
<ul style="list-style-type: none"> - ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu suraduje, uglavnom je aktivan i zainteresiran 	<ul style="list-style-type: none"> - primjeren i odgovorno se odnosi prema učenju i radu (povremeno uči, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadatke, nosi potreban pribor i opremu) 	<ul style="list-style-type: none"> - rijetko poštuje pravila, rijetko se primjereni odnosi prema učenju i radu (rijetko uči, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadatke, nosi potreban pribor i opremu) te i uz poticaj učitelja/stručnog suradnika ponavlja pogreške
<ul style="list-style-type: none"> - poštuje dogovorena pravila Kućnog reda Škole - izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu za TZK, I.K, TK, papuče, knjige i bilježnice, geografski atlas te je nabavio školske zadatnice) 	<ul style="list-style-type: none"> - krši dogovorena pravila Kućnog reda Škole - izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu za TZK, I.K, TK, papuče, knjige i bilježnice, geografski atlas te je nabavio školske zadatnice) 	<ul style="list-style-type: none"> - krši dogovorena pravila Kućnog reda Škole - rijetko izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu za TZK, I.K, TK, papuče, knjige i bilježnice, geografski atlas te je nabavio školske zadatnice)
<ul style="list-style-type: none"> - prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> - povremeno treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te se trudi ispraviti pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> - rijetko prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te se pogreške ponavljaju
<ul style="list-style-type: none"> - ne koristi mobitel tijekom odmora i slobodnih sati 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi mobitel tijekom odmora i slobodnih sati (učitelj mu oduzima mobitel, a roditelj dolazi po mobitel). 	<ul style="list-style-type: none"> - učestalo koristi mobitel tijekom odmora i slobodnih sati (učitelj mu oduzima mobitel, a roditelj dolazi po mobitel).

2. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO (prekršeno najviše jednom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjeluje u nastavi bez ometanja drugih učenika. - brine o sigurnosti drugih učenika – ne vrijeđa ih, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje. - ne sudjeluje u sukobima i djeluje smirujuće u takvim situacijama. - uvažava druge učenike u radu i poštuje njihov trud. - redovito poštuje prava drugih - preuzima odgovornost za vlastito ponašanje u odnosu s drugima. - aktivno pomaže drugim učenicima u učenju i radu, osobito onima kojima je potrebna dodatna podrška. - uvijek suraduje, poštuje pravila timskog rada i uvažava različita mišljenja - poštuje prava i različitosti drugih učenika, te pokazuje visoku razinu tolerancije 	<p>Učenik POVREMENO (prekršeno do tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - povremeno ometa nastavu, ali većinu vremena omogućuje drugima praćenje nastave. - uglavnom uvažava sigurnost i dostojanstvo drugih učenika – većinom ne vrijeđa, ne prijeti ni ne psuje. - povremeno sudjeluje u sukobima - ponekad uvažava druge učenike u radu i trud koji ulažu. - uglavnom poštuje prava drugih učenika. - ponekad preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugima. - u većini slučajeva pomaže drugim učenicima, iako nije uvijek proaktivnan u suradnji - nastoji uvažavati pravila timskog rada i različita mišljenja. - ponekad poštuje prava i različitosti drugih, no povremeno pokazuje netoleranciju ili zanemari tuđa prava. 	<p>Učenik UČESTALO (prekršeno više od tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave. - često narušava sigurnost drugih učenika vrijeđanjem, prijetnjama ili psovanjem. - često sudjeluje u sukobima i nerado ih izbjegava. - redovito zanemaruje trud i rad drugih učenika - sustavno krši tuđa prava. - odbija odgovornost za vlastite postupke u odnosima s drugima. - ne sudjeluje u suradnji s drugima, odbija pomoći i zanemaruje pravila zajedničkog rada. - učestalo krši prava drugih učenika i iskazuje netoleranciju prema različitostima; pokazuje sibičnost i ne poštuje zajednička pravila

3. ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO (prekršeno najviše jednom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom) - poštuje učitelje i druge djelatnike škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno - obrazovnog rada 	<p>Učenik POVREMENO (prekršeno do tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - povremeno odbija zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom) - povremeno pokazuje nepoštovanje prema učiteljima i drugim djelatnicima škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada 	<p>Učenik UČESTALO (prekršeno više od tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učestalo odbija zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom) - rijetko poštuje učitelje i druge djelatnike škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada (onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima)
<ul style="list-style-type: none"> - redovito na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima škole te se ponaša pristojno 	<ul style="list-style-type: none"> - povremeno komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima škole na neprimjeren način 	<ul style="list-style-type: none"> - rijetko na primjeren i pristojan način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima škole; svojim ponašanjem ugrožava vlastitu sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole
<ul style="list-style-type: none"> - redovito prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> - povremeno prihvaća odgovornost za vlastite postupke. reagira na upozorenje te se trudi ispraviti neprimjerenom ponašanje 	<ul style="list-style-type: none"> - ne pokazuje namjeru popraviti neprimjerenom ponašanje.
<ul style="list-style-type: none"> - redovito poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjerenom komunicira s njima pritom pazеći na ugled i sigurnost učitelja i djelatnika 	<ul style="list-style-type: none"> - povremeno se ponaša na način koji pokazuje nepoštivanje učenika, učitelja i djelatnika škole. povremeno koristi neprimjeren način komunikacije koji šteti ugledu i sigurnosti učitelja i djelatnika 	<ul style="list-style-type: none"> - učestalo komunicira na neprimjeren način (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda škole i djelatnika škole, učenika...). - učestalo ponavlja neprimjerenom ponašanje.

4. ODNOS UČENIKA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO (prekršeno najviše jednom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) - redovito doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...) - redovito poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole - redovito poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava sve različitosti - redovito prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke – prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju - redovito posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) - redovito svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd. - redovito ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije - redovito čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, 	<p>Učenik POVREMENO (prekršeno do tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - povremeno (uz poticaj) brine o svojoj i tuđoj imovini - uglavnom se pristojno ponaša u prigodama, ponekad narušava ugled škole - povremeno unosi zabranjena sredstva u unutrašnji ili vanjski prostor škole - povremeno nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvazavanje manjina - povremeno prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju - povremeno ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša - povremeno sudjeluje u situacijama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu - ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici - uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, međutim ne sprječava druge da ju uništavaju ili otuđuju. 	<p>Učenik UČESTALO (prekršeno više od tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) - učestalo narušava ugled škole - učestalo unosi zabranjena sredstva u unutrašnji ili vanjski prostor škole - učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvazavanje manjina - učestalo ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju - učestalo ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša - svojim ponašanjem uništava imovinu i okoliš te daje loš primjer ostalim učenicima negativno djelujući na njih - uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije te nagovara ostale da učine isto - ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju

<p>zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trgarije, spaljivanje i sl.) poduzima mjere - sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje – ponaša se prema načelu dobrog gospodarara</p>	<p>Učenik ima saznanja o počinjenju štete i počiniteljima koje ne želi prijaviti ili pak pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa.</p>	<p>također uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu.</p>
<p>- redovito čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša</p>	<p>- ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač</p>	<p>- uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete</p>
<p>- redovito brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nadane predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo), za imovinu lokalne zajednice, te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>- ne ugrožava školsku imovinu (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika ni imovinu lokalne zajednice, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>- svojim ponašanjem ugrožava školsku imovinu (unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, pa i imovinu lokalne zajednice, čime ugrožava i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole.</p>

5. ODNOS UČENIKA PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO (prekršeno najviše jednom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito u školu dolazi primjerenom odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom preterano i neprimjerenom). - redovito nosi školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje. - redovito poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). - o saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinilje prijavljuje te im tako pruža potrebnu pomoć. 	<p>Učenik POVREMENO (prekršeno do tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - povremeno u školu dolazi primjerenom odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi preterano i neprimjerenom); toleriraju se manja odstupanja uz prihvatanje upozorenja na neprimjerenost - povremeno nosi školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje. - povremeno poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinilje ne prijavljuje te im tako ne pruža potrebnu pomoć. 	<p>Učenik UČESTALO (prekršeno više od tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učestalo u školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjerenom odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi preterano i neprimjerenom). - učestalo ne nosi i/ili odbija nositi školske papuče čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju. - učestalo ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.

6. ODNOS UČENIKA PREMA HRANI I ŠKOLSKOJ KUHINJI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO (prekršeno najviše jednom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik ulazi u blagovaonicu bez školske torbe i jakne, koje ostavlja na za to predviđeno mjesto u hodniku. - nakon ulaska u blagovaonicu mirno na svojem mjestu čeka zajednički početak molitve. - hranu uzima tek nakon zajedničke molitve, a prema hrani se odnosi kulturno i s poštovanjem. - tijekom objedovanja ostaje na svom mjestu ili se kreće samo uz dopuštenje učitelja ili kuhara. - hranu uzima isključivo sa svog stola i uz dozvolu, a u slučaju potrebe, obraća se učitelju ili kuharu za dodatnu hranu. - o završetku obroka, učenik čisti svoje mjesto i pribor odlaze na predviđeno mjesto 	<p>Učenik POVREMENO (prekršeno do tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - povremeno ostavlja školsku torbu i jaknu na za to predviđeno mjesto u hodniku prije ulaska u blagovaonicu. - u većini slučajeva učenik sjedne na svoje mjesto i priključi se zajedničkoj molitvi. - učenik uglavnom uzima hranu nakon molitve, ali ne nastoji se prema hrani odnositi kulturno. - povremeno za vrijeme objedovanja više i hoda blagovaonicom, bez dopuštenja dežurnih učitelja odlazi do kuhara - povremeno uzima hranu s tuđega stola ili od drugoga učenika bez njegova dopuštenja. - ponekad prije odlaska iz blagovaonice ne počisti svoje mjesto i ne odnosi korišteni pribor na za to predviđeno mjesto. 	<p>Učenik UČESTALO (prekršeno više od tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne primjenjuje pravilo ostavljanja školske torbe i jakne na za to predviđeno mjesto, te redovito ulazi u blagovaonicu s njima. - nakon ulaska u blagovaonicu ne sjedi na svojem mjestu i ne čeka zajednički početak molitve. - hranu često uzima prije zajedničke molitve i ne pokazuje dosljedno kulturnan i poštovan odnos prema hrani. - učestalo za vrijeme objedovanja više i hoda blagovaonicom, bez dopuštenja dežurnih učitelja odlazi do kuhara - učestalo uzima hranu s drugih stolova ili od drugih učenika bez dopuštenja, te ne traži odobrenje prije dodatnog posluživanja. - po završetku obroka ne čisti svoje mjesto niti pravilno odlaze korišteni pribor.

7. ODNOS UČENIKA PREMA DUHOVNOM DIJELU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO (prekršeno najviše jednom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - s poštovanjem sudjeluje u zajedničkoj jutarnjoj i završnoj dnevnoj molitvi, - tijekom molitve pokazuje sabranost i poštovanje - sudjeluje na zajedničkim misama škole, uključuje se u pripremu ili liturgijsko sudjelovanje ako je pozvan. - u svakodnevnom ponašanju promiče kršćanske vrijednote: govori istinu, ne psuje, ne ogovara, ne ruga se drugima, ne koristi nepristojan govor, iskazuje poštovanje prema učiteljima i učenicima. <p>- iskazuje poštovanje prema vjeri, Bogu, svetinjama te sakralnim sadržajima škole (npr. križevi, svete slike).</p>	<p>Učenik POVREMENO (prekršeno do tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u jutarnjoj i završnoj molitvi, ali bez izražene sabranosti (npr. ponekad šaptom razgovara, smije se, potiče druge na ne sudjelovanje). - povremeno sudjeluje na zajedničkim misama - pokazuje slabiji interes i ograničenu uključenosť na svetoj misi - koristi psovke ili nepristojan govor, bez vidljivog truda da to ispravi. - može biti uključen u ogovaranje ili rugalice, ali ne prednjači u tome <p>- povremeno iskazuje nepoštivanje prema vjeri, Bogu, svetinjama te sakralnim sadržajima škole (npr. križevi, svete slike)</p>	<p>Učenik UČESTALO (prekršeno više od tri puta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne sudjeluje u zajedničkoj molitvi bez opravdanja i ometa molitvu drugih učenika (npr. namjerno provocira, šali se, iznuguje). - ne dolazi na zajedničke mise škole bez opravdanog razloga i na misi se ponaša neprinjetereno - u svakodnevnom ponašanju ne promiče kršćanske vrijednote, a često koristi psovke, vrijeđa druge ili koristi neprinjeteren, vulgaran govor, čak i nakon upozorenja. <p>- iskazuje nepoštovanje prema vjeri, Bogu, svetinjama te sakralnim sadržajima škole (npr. križevi, svete slike), iznuguje se vjeri, svetim sadržajima, duhovnim praksama ili učenicima koji ih poštuju.</p>